

# 常州市文明办 常州市教育局

常教德〔2022〕19号

---

## 关于开展常州市第四批中小學生 劳动教育实践基地申报工作的通知

各辖市（区）文明办、教育局、常州经开区党群工作部、经开区社会事业局，局属学校及有关民办学校：

为进一步整合校外教育资源，发挥各级各类校外阵地场所的劳动实践育人功能，完善劳动实践育人体系，引导广大青少年在主动参与劳动实践活动中不断增强社会责任感、创新精神和实践能力，经研究，市文明办、市教育局决定开展常州市第四批中小學生劳动教育实践基地申报工作。现就相关事项通知如下。

### 一、申报时间

2022年7月13日—8月1日。

## 二、申报对象及要求

常州市市域范围内依法注册，依托教学、科研、生产、销售等资源载体，能接纳中小學生开展劳动实践活动，提供参观、体验等服务的各级各类社会机构、企事业单位。小学、初中、高中不在申报对象范围内。已授牌的常州市第一批、第二批、第三批综合实践基地不再重复申报。

申报对象需满足以下要求：

1. 在地方文化传承、生态农业实践、未来职业探索、智能制造创新等领域有突出实践，已打造出基地劳动教育课程群。

2. 拥有劳育实践活动的相应设施设备和活动场所，常态化持续开展中小學生劳育实践活动。

3. 成为中小学劳育“活课堂”，通过为青少年提供“零距离”接触企业生产、加工过程，参观企业科普教育展览等活动，强化中小學生对劳动价值的认知。

## 三、报送方式

各地上报基地数量不超过4家，地方文化传承、生态农业实践、未来职业探索、智能制造创新每种类型限报1家。申报基地需参考《基地课程群样例》(附件1)，从“课程目标”“课程体系”

“课程实施”“课程评价”等方面提炼基地劳动教育课程群建设方案。建设方案文件名：基地全称+课程名称。字数3000字以内。请各地于2022年8月3日前将《基地课程群建设方案》《常州市

《常州市第四批中小學生劳动教育实践基地申报表》(附件2)、《常州市第四批中小學生劳动教育实践基地汇总表》(附件3)三份材料的电子稿以及《基地课程群建设方案》《常州市第四批中小學生劳动教育实践基地申报表》纸质稿各1份报送至市教育局德育处,联系人:葛老师,联系电话:85681383,邮箱:514989216@qq.com。待各地申报完成后,市教育局将对各申报基地进行综合评审,遴选第四批常州市中小學生劳育实践基地。

附件:

1. 基地课程群样例
2. 常州市第四批中小學生劳动教育实践基地申报表
3. 常州市第四批中小學生劳动教育实践基地汇总表



(此件公开发布)



## 附件 1

# 太湖湾基于营地特色的“慧创”课程群

太湖湾教育大营地依托区域优势、营地特色，以五大基地为主导、大陆嬉乐湾营地为分支，坚持以提高青少年学生综合素质为根本宗旨，积极开展中小學生各类综合实践活动，是服务中小學生的社会大课堂，是凝炼常州地方特色，拓展学生视野，集劳动实践、现代农业教育、人文旅游教育和社会实践于一体的重要场所。

### 一、课程目标

#### “慧创”课程总目标：

发展学生的实践精神和创新能力，培养学生良好的个性品质，促进学生素质的全面提高。

#### “慧创”课程年段目标：

##### （一）小学低年段（1~2 年级）

1. 亲近自然，接触自然，逐步丰富对自然的认识；热爱自然，初步形成保护自然环境的意识和能力。
2. 接触社会环境，初步感知社会现象、社会活动，初步了解社会规范，学习和遵守社会行为规范，逐步形成服务社会的意识。
3. 初步形成认识自我的能力、生活自理的能力，初步懂得爱惜生命、热爱生活；学习与他人合作、学习自我保护知识，体验自我保护的方式。

## （二）小学中段（3~4 年级）

1. 初步了解社会环境和社会关系，学习和遵守社会行为规范；学习与他人沟通和合作，逐步融入社会群体，具有集体意识；具有爱社区、爱家乡的情感态度。

2. 初步具有认识自我的能力，初步具有自我选择、独立做事的意识和能力。初步形成在灾害和险情中自我保护的意识和能力，能够正确应对交通安全、正确预防溺水、踩踏等危险，懂得热爱生活、珍爱生命。

3. 初步懂得劳动的意义，端正劳动态度。学习简单的劳动技能，体验当地农林业的生产劳动过程，学会自己能做的事自己做。逐步懂得热爱劳动人民，自觉参加力所能及的劳动，珍惜劳动成果。

## （三）小学高段（5~6 年级）

1. 热爱自然、欣赏自然、探索自然，理解人与自然密不可分的内在联系。懂得自觉保护自然环境。具有问题意识，善于在实践情境中提出问题和发现问题，以及通过操作性体验，利用工具技术分析和解决问题的实践能力。

2. 初步具有认识自我的能力，逐步学会沟通，学会合作。逐步树立面临困难和挫折的坚定信心，形成藐视困难、战胜困难的坚定意志，初步具有敢于实践，勇于创新的精神。

3. 初步具有良好的劳动态度和劳动观点，学习并理解基本的

劳动知识和劳动技能，逐步养成热爱劳动、珍惜劳动成果的好习惯。

#### (四) 中学段(7~9 年级)

1. 增强对社会的了解与认识，理解个人与社会的联系，主动探究社会问题，自觉遵守社会行为规范。学会与他人共同生活、工作和学习，具有服务社会和对社会负责的态度。

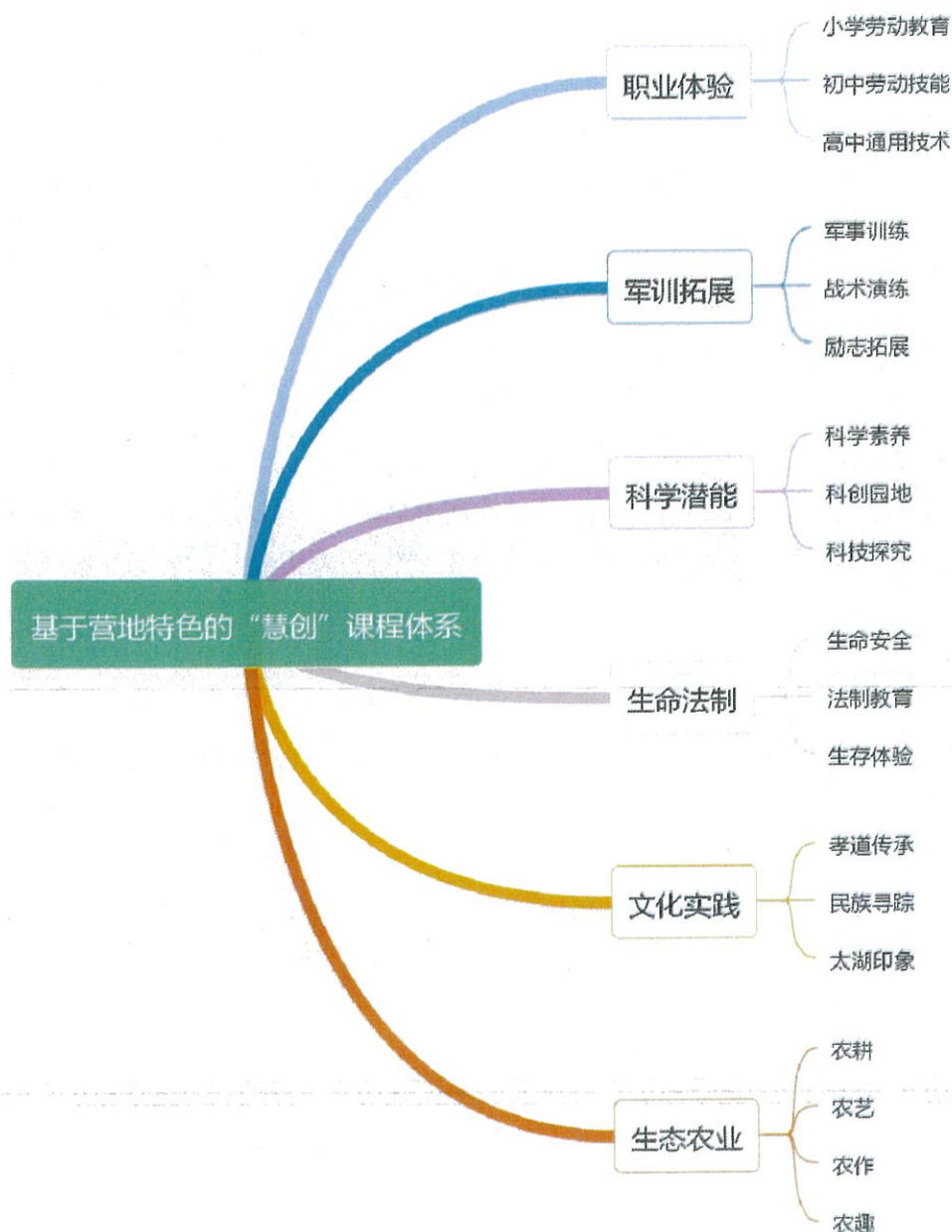
2. 具有自我认识能力，反省自我，树立人生理想。确立自尊、自信、自强的人生态度。关爱自我，关心他人，珍爱生命。逐步具有良好的自我安全防护意识和能力。

3. 崇尚科学，学习科学。了解科普知识。逐步养成自主探究问题，体验研究过程，学习发现问题、研究问题和解决问题的基本方法，发展探究问题能力和创新精神。

类别	1-2年级	3-4年级	5-6年级	7-9年级	高中段
自然	亲近	接触	热爱	探究	感悟
社会	感知	了解	知晓	理解	适应
自我	初步认知	自我选择	养成个人好习惯	自我安全保护	自主发展
劳动	认识劳动的意义	懂得劳动的意义	形成良好的劳动观	掌握基本劳动技能	培养创新思维能力
素养	——	热爱劳动	热爱集体	热爱生活	热爱祖国

## 二、课程体系

营地根据五大基地板块及分支大陆嬉乐湾营地设置“科学潜能、生命法制、文化实践、军训拓展、职业体验和生态农业”六大领域课程。引导学生走进社会大课堂，多动脑多动手，在实践中学习，在学习中感悟，在感悟中成长（如图所示：基于营地特色的“慧创”课程体系）。



1. 职业体验课程。主要是依托于太湖湾劳动教育基地，开展的课程内容有烘焙、陶艺、木工、3D 打印等共计 12 门（见图 1：职业体验课程）。

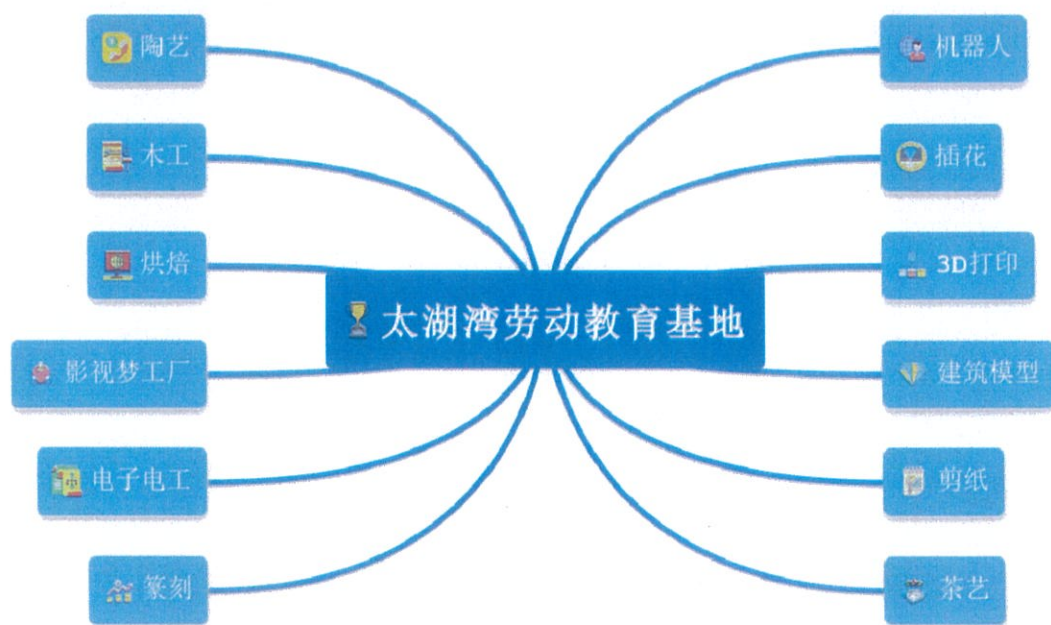


图 1：职业体验课程

2. 军训拓展课程。依托太湖湾国防教育基地，以优秀退伍军人为授课教师，开展军事训练、战术演练、励志拓展类课程（见图 2：军事拓展课程）。

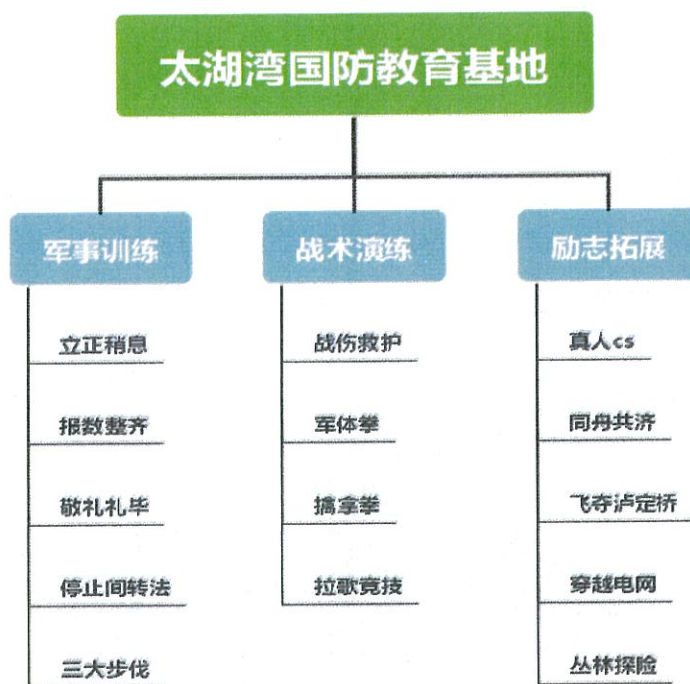


图 2: 军事拓展课程

3. 科学潜能课程。依托太湖湾科学素养教育基地，让科学素养成为孩子生命的一部分，遨游在科学的海洋中（见图 3: 科学潜能课程）。

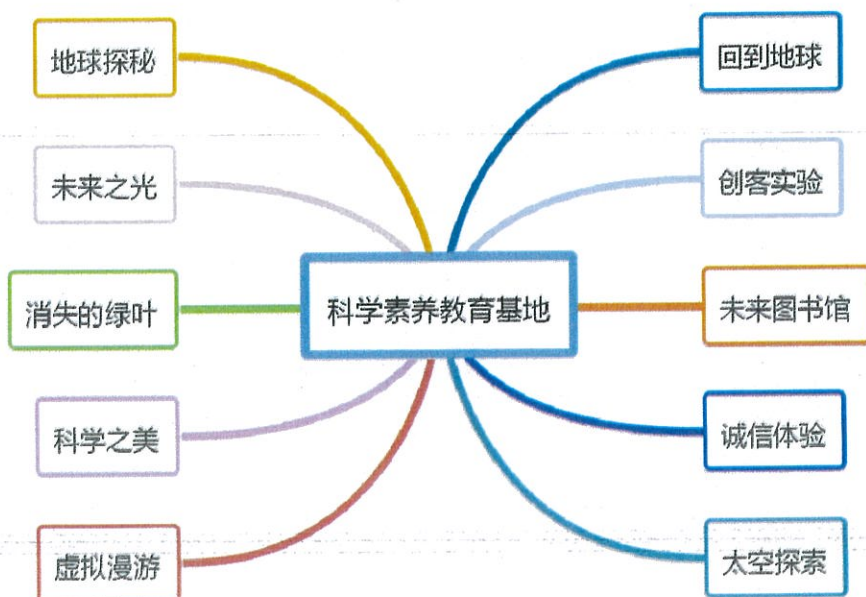


图 3: 科学潜能课程

4. 生命法制课程。依托太湖湾生命教育基地，探索与认知生命的意义，尊重与珍惜生命的价值（见图 4：生命法制课程）。

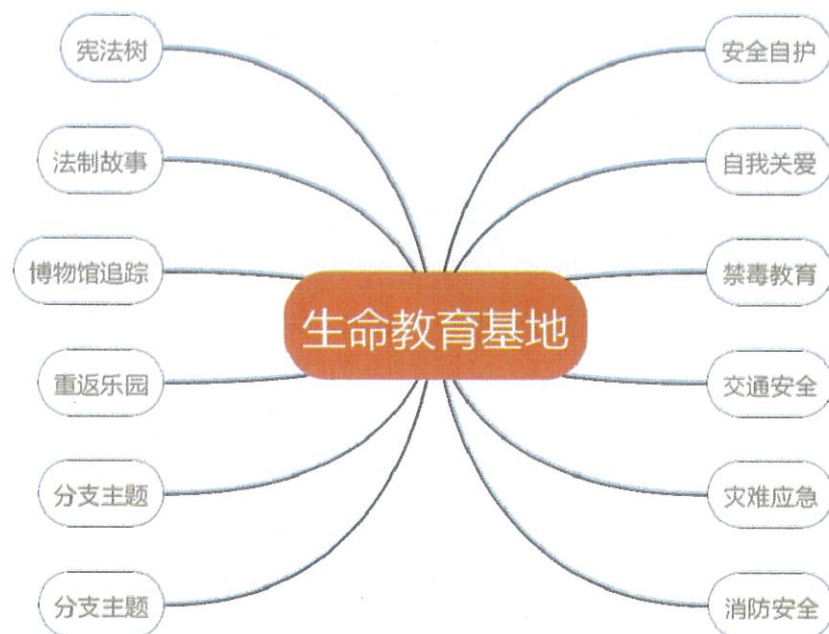


图 4：生命法制课程

5. 文化实践课程。依托太湖湾教育大营地周边辐射区内的历史人文、风景名胜、革命传统、自然生态、社会生活等资源（见图 5：文化实践课程）。

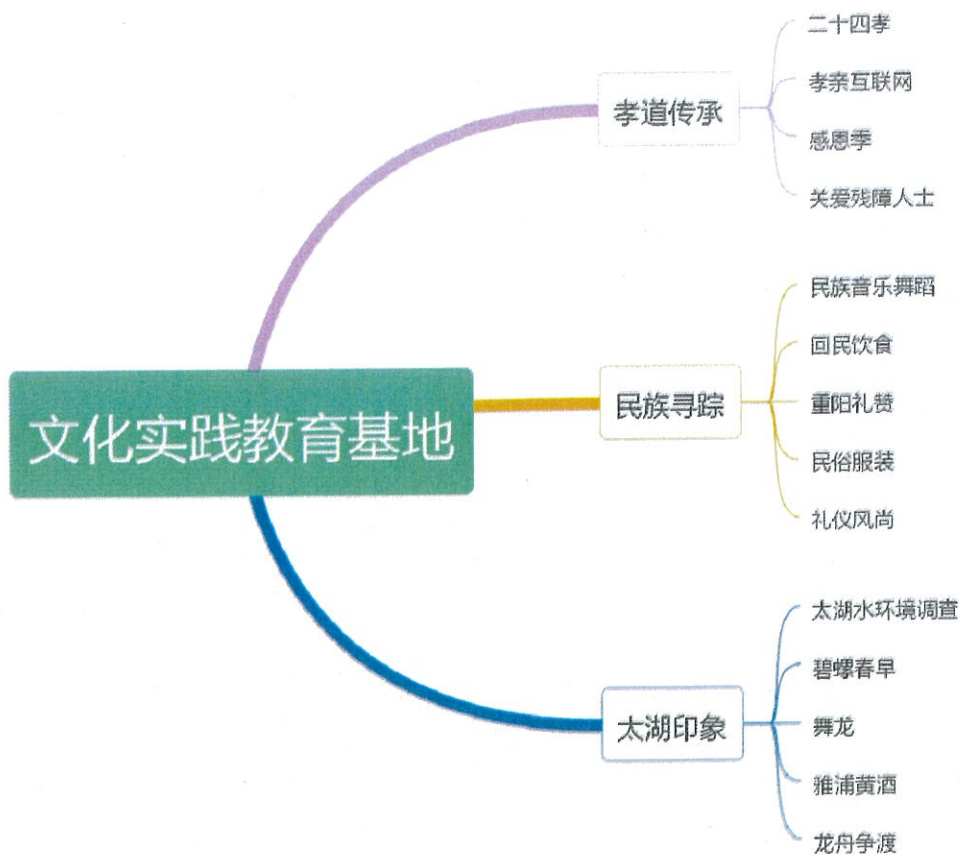


图 5：文化实践课程

6. 生态农业课程。依托大陆嬉乐湾营地，该营地占地面积 1200 亩，有滑草坡、露天舞台、军事拓展区、石锅饭体验区、植物园、蔬果采摘、生肖广场、台湾馆、石斛种植园、水上高尔夫等配套设施，寓教于乐完美结合，是促进青少年全面发展的实践课堂，是体验式教育的户外活动基地（见图 6：生态农业课程）。

# 大陆嬉乐湾营地课程框架

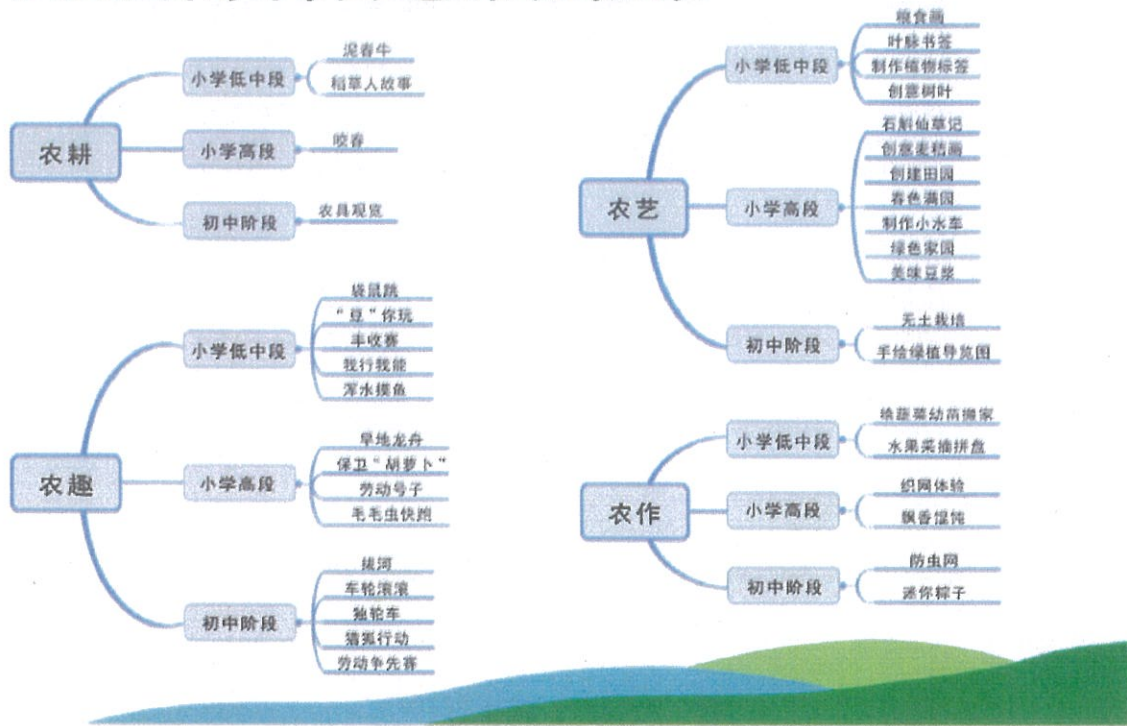


图 6: 生态农业课程

## 三、学习方式

营地教育是通过亲身体验、反思感悟，通过观察、发现、参与、设计、制作、实验、表达、解释、演讲、省思、总结等学习方式来完成学习任务的。在整个营地活动期间，学生将面临新的环境、新的同伴，在老师的带领下完成一个个富有挑战性的生活技能、劳动技能、生存技能和心智培养项目。

太湖湾教育大营地学生的基本学习方式：

一是以有目的的整体观察和认知为实践学习的基础。对活动情境、活动对象的观察和认识，是有效开展实践学习的第一步。

二是以多样化的动手操作为基本特征的体验过程，包括考察与访问、设计与制作、游戏与活动、讨论与探究等在内的实践学习方式。

三是以解释、表达为主要方式的交流过程，引导学生在操作性学习的基础上表达自己的问题、想法、态度、方法等。

四是以思考、反思为主要方式的思考过程，引导学生通过操作性的学习和体验过程，得出结论、感受和收获。

#### 四、学习过程

太湖湾教育大营地学生基本学习过程：情境理解、过程体验、反思感悟。

##### （一）情境理解

情境依赖是实践课程的基本属性。引导学生进入活动情境、理解活动情境，是实践学习的起点。在各个课程项目实施的过程中，情境理解是提高学生实践活动的效率和质量的基础。

##### 1. 进入活动情境

营地的活动情境是开放的、多样的。营地活动情境大致有社会情境，包括社区、特定的农庄、村庄、农场、农田、菜场、超市、家政厨艺体验区、社会机构等。指导教师引导学生有序地进入活动情境。

##### 2. 认识活动情境

无论是室内情境，还是开放的社会情境，活动情境中涉及的

因素都是复杂的。活动开始之前，指导教师指导学生认识和理解活动情境。主要包括以下内容：

- (1) 认识和理解活动情境的空间特征。
- (2) 认识和理解活动情境中的工具和设施。
- (3) 认识和理解活动情境中的事物。
- (4) 认识和理解活动情境中内含的各种基本关系。
- (5) 认识和理解活动情境中人与人之间的关系。

### 3. 发现问题和提出问题

任何活动情境，都包含着一定的理解性问题、知识性问题、方法性问题。指导教师引导学生发现问题，提出个人在情境理解环节中的疑惑或问题。

#### (二) 过程体验

过程体验是学生运用一定的方法、工具或手段，在实践情境中开展实践操作与活动体验过程。学生通过手脑并用，利用特定的工具、方法和手段，开展实践学习。过程体验是学生实践活动的基本环节，是由情境理解走向情境参与的基本过程。

实践过程中学生的体验并非仅仅是简单地经历一种活动的过程。一般来说，营地实践中的过程体验有如下基本类型。一是程序体验，即在实践情境中经历问题解决的基本过程：发现问题、分析问题、解决问题。二是工具体验，即在实践情境中学习利用各种问题解决的工具和手段。在实践活动中，工具和手段的

选择、安排、使用是否适当，直接影响问题解决的效率和活动结果。三是方法体验，即在实践情境中学习和经历问题解决的各种实践方法或科学方法。

### （三）反思感悟

对行动和经验加以理性反思，是实践升华的基本保证。反思感悟，要求学生对自己的言行进行总结、思考、内省的思考过程，是自我比较，是对自己言行、处事方式、行动策略以及思维方式做追溯性思考。反思的意义在于发现问题，明辨事理人伦，提升自我修养，完善自我为学、为事、为人之道。反思之所以能够促进人的发展，是因为通过反思，人们能够意识到自己与价值标准、行为规范之间的差距，发现自己的不足之处，发挥自己的优点。通过反思，能够自主地觉醒，并形成正确的观念。

实践的根本目的不在于实践，实践是认识的深化，因而，引导学生对实践过程、实践经验或体验、实践认识进行总结性反思、解释性反思，有助于将经验和体验上升为感悟，上升为学生的个人理解和个人知识。

## 五、课程实施

1. 配有精良的课程实施方案和队伍。营地聘请了教育专家对课程方案进行指导、修正，并对教学人员进行培训，以提高教学水平；带队师资至少持有双证，即导游证、教师资格证，且旅游从业经验不低于三年，有着良好的职业素养。

2. 配套设施完善。太湖湾教育大营地拥有有全新的现代化营房、宽敞卫生的食堂、宽阔的集队广场，可同时满足 1500 人的生活、学习和活动需求。

3. 严格按照教育部、国家发展改革委等 11 部门《关于推进中小学生研学旅行的意见》落实各项工作，做到“行前有教育、行中有引导、行后有总结”。

4. 实施方式多样化。通过参观、访问、调查、设计等活动形式，以小组合作为主，明确分工，做到人尽其责，合理高效。既要让学生有独立思考的时间和空间，又要充分发挥合作学习的优势，重视培养学生的自主参与意识和合作沟通能力。

## 六、课程评价

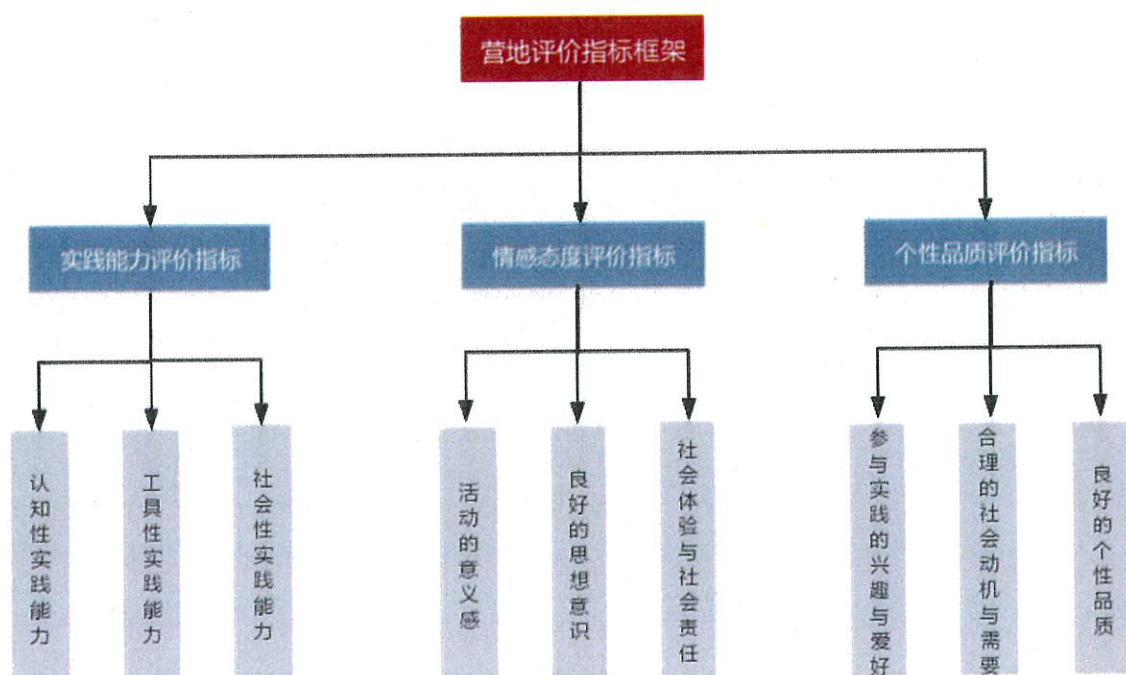
课程评价重点在于学生是否积极参加、亲历活动与实践，在于学生是否在活动中形成积极体验、获得真实感受并有所收获和感悟。

1. 自评和他评相结合。设计互动评价表，包含自我评价、伙伴评价和老师评价。学生既是评价的对象，同时也是评价的主体。营地重视让学生主动对自己和其他同学的活动经历做出评价，帮助学生逐步学会客观地评价自己和别人，使评价过程本身也成为学生学习、体验、发展的过程。

2. 评价贯穿活动的全过程，日常观察与活动成果展示相结合。具体方式有：观察记录、活动表现、调查报告、成果展示等。

设置终结性评价、过程性评价、目标性评价等，更注重把评价贯穿在整个活动中。

3. 评价有所侧重。在全面评价学生的基础上，在每个课程模块的评价阶段，都会有总结提升和拓展延伸，尤为注重对学生综合运用知识与实践的能力、社会参与意识等方面进行评价，不以记住多少理论知识论英雄。



太湖湾教育大营地学生课程评价体系

## 七、课程管理

1. 营地根据国家相关政策、纲要和课程指南，结合学校、家长、学生实际需要和地方特色，制定相应实施计划。

2. 营地聘请了教育专家、从事教育行业四十余年、担任名校校长三十余载的庞荣瑞为研学顾问，并与高校成立研学研究院，

开展对研学实践教育课程专兼职教师的培训工作，提高教学质量和水平。

3. 营地有完善的考评制度和日常管理制度，做好课程的考核评价、资源档案管理、教师指导经验的交流与推广等工作，建立有效的激励机制，鼓励教师及教辅人员都参与课程的研究工作。

4. 课程实施后，归纳整理师生评价表，收集家长、合作方的反馈信息，及时进行教学总结，对问题进行分析、完善与修订，并放入资源库。

附件 2

# 常州市第四批中小學生劳动教育 实践基地申报书

单位名称（盖章）：

单位负责人（签章）：

申报劳动基地类别：

主管部门（盖章）：

填 报 日 期：            年            月            日

常州市文明办  
常州市教育局

区域:

基地名称		详细地址	
负责人		联系电话	
接待人数/次		是否免费	
基地课程简要介绍(200字以内)			
开放时间		联系人	
		办公电话	
		手机	
		备注	

填报人:

联系电话:

电子邮箱:

附件3

## 常州市第四批中小學生劳动教育实践基地汇总表

序号	区域	基地名称	基地类型	详细地址	收费情况	接待人数/次	基地课程名称	开放时间	联系人	联系电话
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										